

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника управления  
по социальной работе администрации  
Лямбирского муниципального района  
Заведующий отделом культуры, спорта  
и туризма



Ш.А. Курмакаев

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБУ ДО «Лямбирская ДШИ »  
И.В. Сиднева



Принято Педагогическим Советом  
26.09.2022 г.

Рассмотрено Методическим Советом  
школы 29.09.2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБУ ДО «Лямбирская детская школа  
искусств »  
на 2022-2027 гг.**

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об учреждении.....	6
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	7
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.....	7
3.2. Анализ проблем школы и их причины.....	9
4. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.....	10
4.1. Реализация новых образовательных требований.....	11
4.2. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей.....	12
4.3. Формирование системы выявления и поддержки талантливых обучающихся.....	12
4.4. Совершенствование здоровьесберегающей системе школы, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса.....	12
4.5. Развитие личностного и профессионального потенциала преподавателя.....	13
4.6. Укрепление материально-технической базы.....	13
5. Стратегический план реализации Программы.....	15
6. Механизм реализации, управления и контроля за выполнением программы развития .....	24
7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности .....	26
8. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2022-2027 годы .....	27
9. Обоснование ресурсного обеспечения Программы .....	31
10. Описание мер регулирования и управления рисками .....	33

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБУ ДО «Лямбирская ДШИ» на 2022-2027 учебные годы
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация МБУ ДО «Лямбирская ДШИ»
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;</p> <p>-Федеральные государственные требования по реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ, утвержденные приказом Минкультуры России от 16 июля 2013г. № 998;</p> <p>-План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. № 2148-р;</p> <p>-Устав МБУ ДО «Лямбирская ДШИ» и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</p>
<b>Цель</b>	Создание условий для модернизации и устойчивого развития МБУ ДО «Лямбирская ДШИ », обеспечивающих повышение качества образовательных услуг в области музыкального, изобразительного, театрального искусства и увеличение разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.
<b>Основные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для эффективного использования ресурсов учреждения в интересах детей, семей, общества (потребителей образовательных услуг).</li><li>2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей; развитие механизмов вовлечения детей в сферу художественно-эстетического образования; предпрофессионального образования, создание оптимальных условий для реализации их способностей и профессионального самоопределения.</li><li>3. Обеспечение качества реализации дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической направленности, дополнительных предпрофессиональных</li></ol>

	<p>общеобразовательных программ в области «Музыкального искусства», «Изобразительного искусства», дополнительных общеразвивающих программ в области искусств, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.</p> <p>4. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой творческой активности.</p> <p>5. Обеспечение доступности услуг школы искусств для граждан независимо от социально-экономического статуса и уровня природной одаренности.</p> <p>6. Развитие кадрового потенциала учреждения.</p> <p>7. Совершенствование нормативно-правовой базы, финансово-экономических механизмов развития ДШИ.</p> <p>8. Развитие социального партнерства и сотрудничества.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	См. раздел 8, стр. 40 Программы развития
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап</b> <b>август 2022г – май 2023</b> <b>(организационный)</b></p> <p>Выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование нового качественного состояния в условиях внедрения ФГТ, анализ материально-технической базы и с целью обеспечения внедрения инновационных методик и определения готовности участников образовательного процесса для реализации Программы развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап</b> <b>2023-2027годы</b> <b>(основной)</b></p> <p style="text-align: center;">реализация содержания Программы развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап</b> <b>2027 год</b></p> <p>анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения, распространение положительного опыта работы.</p>
<b>Объёмы и источники финансирования Программы</b>	Бюджетные средства.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение стабильно высоких образовательных результатов в соответствии с возрастными и творческими возможностями обучающихся, с учетом разноуровневого освоения образовательных программ.</li> <li>2. Ориентирование на значимый результат в развитии</li> </ol>

	<p>индивидуальных творческих способностей обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.</li> <li>4. Активная просветительская деятельность населения в сфере искусства через расширение концертной деятельности.</li> <li>5. Повышение общественной активности, инициативы, результативности со стороны родителей.</li> <li>6. Укрепление положительного имиджа учреждения.</li> <li>7. Развитая информационная среда образовательного учреждения.</li> <li>8. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.</li> </ol>
<p><b>Механизм экспертизы Программы</b></p>	<p>Рассмотрение реализации программы на заседаниях педагогического совета образовательного учреждения, ежегодный отчет.</p>

## 2. Информационная справка об учреждении.

### Краткая историческая справка

В 1960 г. приказом №287 Министерства культуры Мордовской АССР была открыта Детская музыкальная школа в с.Лямбиль. В 2001г. постановлением Главы Лямбирского района переименована в муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Лямбирская детская школа искусств». В 2015 г. постановлением Администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия переименована в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Лямбирская ДШИ». 20 мая 2016г. путем реорганизации создано структурное подразделение «Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Лямбирская детская школа искусств с.Александровка».

За 62 года школа сделала скачок вперед по всем направлениям своей деятельности: сейчас образовательное учреждение расположено в отдельном реконструированном здании с оборудованными музыкальными, хореографическими, художественными классами, выставочным залом, концертным залом; контингент школы возрос от 45 учащихся до 3912; педагогический коллектив умножился с 6 до 35 человек. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Лямбирская детская школа искусств» является детским культурным центром с..Лямбиль и с. Александровка.

**Статус учреждения:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования .

**Юридический адрес школы:** РФ, 431510, Республика Мордовия, Лямбирский район с.Лямбиль.

ул. Ленина, 15. тел. 8 (8441) 2 14 80.

**E-mail:** sch.iskuss.lyamb@e-mordovia.ru

**Сайт:** лямбирскаядши.рф

**Учредитель:** Администрация Лямбирского муниципального района Республика Мордовия  
Лицензия Серия 13 Л 01 №0000396 от 24.10.2016г.(бессрочная)

### Материально – технический ресурс образовательного учреждения

Общая площадь ОУ составляет 997 кв. м., площадь учебных помещений- 360 кв. м. (концертный зал, малый концертный зал, выставочный зал, хоровой класс, 3 класса по хореографии, 2 класса теории, оркестровый класс, 3 класса по вокалу, 2 класса живописи и дпи, 2 класса домры и балалайки, 2 класса скрипки, 3 класса фортепиано ), площадь вспомогательных помещений- 637 кв. м.

Материально-техническое обеспечение учреждения является удовлетворительным. Все классы оснащены инструментами, теоретические кабинеты оборудованы аудио и видео аппаратурой. В структурном подразделение в с Александровка требуется обновление музыкальных инструментов.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учреждение обеспечено соответствующими педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников согласно штатному расписанию.

Права и обязанности работников Учреждения определяются их должностными инструкциями, Уставом Учреждения, локальными актами и Законом РФ «Об образовании».

Укомплектованность кадрами по штатному расписанию составила 100%. Коэффициент постоянства кадров – 100%. Звание «Заслуженный работник культуры РМ» имеют 10 преподавателей. Средний возраст педагогического коллектива составляет 40 лет.

Кадровый состав образовательного учреждения стабильный, все преподаватели планомерно повышают свою квалификацию в соответствии с новыми требованиями по аттестации преподавателей и концертмейстеров.

Дополнительное образование в учреждении многообразно, разнонаправлено, вариативно. Контингент -393 учащихся. Предлагаются следующие *программы обучения*:

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области хореографического искусства:

«Хореография»8/9 лет

Дополнительные общеразвивающие программы:

-5-7 ОП (фортепиано, скрипка, вокал)

-5-7ОП (гитара, баян, аккордеон, домра, балалайка)

-5-7 ОП (живопись и ДПИ)

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней. Занятия организованы в одну смену. Образовательное учреждения (в дальнейшем ОУ) работает в режиме шестидневки. Продолжительность уроков 25 минут, 45 минут, 1 час 10 минут.

МБУ ДО «Лямбирская ДШИ » осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Мордовия, нормативными правовыми актами Администрации Лямбирского муниципального района и Уставом МБУ ДО «Лямбирская ДШИ ».

### **3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Лямбирская ДШИ» расположено в с.Лямбировь

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с ДМШ, ДШИ, ДХШ г.о.Саранск, РМ, образовательными учреждениями, ДОУ с.Лямбировь, учреждениями культуры и искусства, СУЗами и ВУЗами, является базовой школой для проведения учебно — методических семинаров для Лямбирского,Ичалковского,Ромодановского,Кочкуровского и СтароШайговского муниципальных районов.

Социальный состав обучающихся различен: дети из семей рабочих и служащих, предпринимателей и безработных. Большинство обучающихся школы – дети из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей. Педагогический коллектив школы стремится к объединению совместных усилий на создание социальных условий для разностороннего развития личности детей путем взаимодействия со всеми учреждениями дополнительного образования и социумом.

### 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Авторитет в окружающем социуме (среди населения)	Учреждение пользуется заслуженным авторитетом у родителей (законных представителей), что подтверждается ежегодным стабильным набором обучающихся в первый класс.
Профессионализм педагогического коллектива	<p>Весь педагогический состав работает на постоянной основе. В течение многих лет работы коллектив постоянно повышает свое профессиональное мастерство. 98 % имеют высшее образование.</p> <p>Все педагоги школы стремятся к повышению уровня самообразования и саморазвития.</p> <p>Совершенствуется профессиональный уровень коллектива (ежегодные победы в индивидуальных и коллективных конкурсах), что говорит о стабильно высоком потенциале педагогических работников школы.</p>
Учебные достижения учащихся	<p>Школа проводит целенаправленную работу по развитию способностей одаренных детей. Учащиеся принимают активное результативное участие в конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.</p> <p>Результаты побед учащихся за 3 года:</p> <p>2019 – 2020гг. Международные, Всероссийские конкурсы Региональные, городские конкурсы - 113</p> <p>2020-2021гг. Международные, Всероссийские конкурсы Региональные, городские конкурсы - 139</p> <p>2021-2022гг. Международные, Всероссийские конкурсы Региональные, городские конкурсы - 137</p> <p>Уровень качества знаний учащихся- стабильный.</p> <p>Результат оценки качества знаний за 3 года:</p> <p>2019 – 2020гг. – 90%</p> <p>2020-2021гг. – 91%</p> <p>2021-2022гг. – 92%</p>
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	<p>Одним из главных направлений работы образовательного учреждения является использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В учреждении соблюдены все санитарно-эпидемиологические нормы организации образовательного процесса. При организации каждого урока используются здоровьесберегающие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение режима школьных занятий:</li> <li>-построение урока с учетом работоспособности детей,</li> <li>-чередование различных видов деятельности,</li> <li>-выполнение гигиенических требований</li> <li>-создание благоприятного эмоционального настроения.</li> </ul>
Использование информационных технологий в образовательном процессе	Материально-техническая база школы позволяет преподавателям использовать в своей работе информационные технологии, организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

	Учащиеся активно применяют информационные технологии для подготовки домашних заданий, рефератов, сообщений, презентаций нового материала на уроке.
--	--

Анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины.

### 3.2. Анализ проблем школы и их причины

Педагогический коллектив понимает значимость опыта, накопленного за многолетнюю историю учреждения, является преемником всего ценного и значительного, чего уже достигла школа. Тем не менее, в настоящее время выявлен ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования учреждения в режиме развития:

Проблемы	Причины
Снижение мотивации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение ценности эстетического образования в обществе;</li> <li>• бесконтрольность детей в семье;</li> <li>• отклонения в состоянии здоровья;</li> </ul>
Низкое качество подготовки самостоятельных домашних заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;</li> <li>• ухудшение состояние здоровья;</li> <li>• «усредненный» подход к воспитанию и обучению учащихся;</li> <li>• перегрузки учащихся в общеобразовательной школе</li> </ul>
Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение числа первоклассников, имеющих отклонения различной степени в психофизиологическом развитии;</li> <li>• повышенный уровень учебных и других перегрузок учащихся;</li> <li>• недостаточный уровень двигательной активности школьников.</li> </ul>
Проблема совершенствования педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменения в социально-экономической и культурной сферах жизни общества;</li> <li>• внедрение новых образовательных программ.</li> </ul>

#### 4. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

Основой концепции желаемого будущего состояния учреждения является идея, сформулированная в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», которая определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Преподавание учебных предметов опирается на передовую методiku, основными принципами которой являются внедрение качественно новых программ и форм обучения, осуществление межпредметных связей, развитие активности и самостоятельности учащихся, применение наглядности, доступности в преподавании и учёте индивидуальных и возрастных способностей детей.

Целью развития учреждения является обеспечение стабильной работы, направленной на удовлетворение образовательных потребностей детей в возрасте преимущественно до 18 лет.

Развитие учреждения направлено на решение следующих задач:

- Обеспечение ситуации успеха каждому ребёнку, обучающемуся в школе (индивидуальная траектория развития, создание вариативных программ);
- совершенствование программы по работе с одаренными детьми;
- Продолжение работы по программам восстановления и сохранения здоровья детей, социальная адаптация в социокультурном пространстве;
- формирование общей культуры, гражданских и нравственных качеств;
- активная совместная деятельность с ОУ, учреждениями культуры.
- помощь в социальном профессиональном самоопределении.

Учреждение должно формировать систему эстетических знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся для:

- достижения достаточного уровня развития личности, способной к творчески-деятельной самореализации и самовыражению в сфере искусства.
- формирования уровня компетентности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в ценностях мирового культурного пространства;
- приобретение собственного опыта в художественной деятельности, выраженного в овладении знаниями, умениями, навыками по выбранному виду искусства.

Ведущие содержательные линии развития учреждения:

- по отношению к учащимся – формирование стабильного развивающего образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост и социализацию.
- по отношению к преподавателям – обеспечение условий для творческой работы и

роста профессионального мастерства учителей.

- по отношению к родителям – вовлечение их в совместную деятельность.
- по отношению к социуму – развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости учреждения.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, которые являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды:

- принципы развития и творчества личности;
- принципы гуманизации и демократизации;
- принципы опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей, учёта и формирования социального заказа ;
- принципы ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принципы доступности обучения.

Основная цель — создание в учреждении такой среды.

**Основная цель программы развития** — создание и сопровождение системы обучения и воспитания, способствующей:

- гармоничному интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка;
- максимальному раскрытию его творческого потенциала;
- формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей в сфере эстетического образования.

**Задачи программы:**

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего современным требованиям, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.
2. Расширение потенциала системы дополнительного образования учреждения.
3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Решение поставленных задач развития учреждения будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по основным направлениям.

#### **4.1. Реализация новых образовательных требований.**

Актуальные задачи, поставленные сегодня перед дополнительным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных программ, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их

применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни.

#### **4.2. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей.**

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

#### **4.3. Формирование системы выявления и поддержки талантливых обучающихся.**

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

#### **4.4. Совершенствование здоровьесберегающей системе школы, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса.**

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и

установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из приоритетов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды.

#### **4.5. Развитие личностного и профессионального потенциала учителя.**

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

#### **4.6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.**

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

#### **Основные приоритеты развития:**

- Стремление к созданию условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования преподавателей.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

## Этапы реализации Программы развития

№	Название этапа	Сроки	Содержание
1.	Организационный этап	Август 2022г. – май 2023г.	<p>Совершенствование учебно-воспитательного процесса через повышение уровня и направленности реализуемых образовательных программ, профессионального мастерства преподавателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы.</li> <li>- анализ достижения и качества выполнения образовательных программ, анализ динамики количественных и качественных результатов деятельности ДШИ.</li> <li>-определение условий, при которых возможно достижение результатов;</li> <li>-разработка методического обеспечения</li> </ul>
2.	Основной этап	2023-2027 г.г.	<p>Выполнение основных мероприятий Программы развития школы;</p> <p style="padding-left: 40px;">промежуточный контроль реализации программы;</p> <p>предъявление промежуточного опыта школы.</p>
3.	Обобщающий этап	Сентябрь-декабрь 2027 г.	<p>Подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности;</p> <p>итоговое диагностирование;</p> <p style="padding-left: 40px;">постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>

## 5. Стратегический план реализации Программы

№ п/п	Этапы реализации Программы развития	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Реализация федеральных государственных требований</b>				
1	Организационный этап, август 2022г. – май 2023г.	Выполнение плана мероприятий по реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств.	В течение периода	Директор, заместитель директора
2		Подготовка измерительных материалов для оценки достижения учащимися новых образовательных результатов: предметных, межпредметных, личностных.	В течение периода	Заместитель директора
3		Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов.	В течение периода	Заместитель директора
4		Организация курсовой подготовки преподавателей школы, поэтапно по мере введения ФГТ.	По плану школы	Заместитель директора
5		Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации концертной деятельности учащихся.	учебный год	Заместитель директора
6		Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГТ и дополнительных общеразвивающих программ.	Постоянно	Администрация
7		Проведение семинаров по реализации ФГТ и дополнительных общеразвивающих программ	По плану школы	Администрация
8		Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГТ.	Постоянно	Директор, заместитель директора
9		Оценка готовности школы к введению ФГТ.	Постоянно	Администрация
10		Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГТ.	В течение года	Директор школы, заместители директора

№ п/п	Этапы реализации Программы развития	Мероприятия	Сроки	Ответственные
11	Основной этап, 2022-2027г.г.	Информирование общественности о ходе и результатах введения ДПОП по «Хореографическому искусству»	Постоянно	Администрация
12		Рассмотрение требований ФГТ и дополнительных общеразвивающих программ на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	В течение года	Администрация, преподаватели
13		Ежегодное проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов урочной деятельности.	Апрель-май	Заместитель директора
14	Обобщающий этап, сентябрь - декабрь 2027 г.	Информирование всех участников образовательного процесса о ходе внедрения ДПОП в учреждении	В течение периода	Директор
<b>Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей.</b>				
1	Организационный этап, август 2022г.	Заключение договоров о взаимодействии образовательных организаций в рамках сети.	В течение периода	Директор школы, заместитель директора
2		Введение дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств.	В течение периода	Руководители МО, творческие группы
3		Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы.	В течение периода	Директор школы, заместитель директора
4	Основной этап, 2022-2027г.г.	Изучение склонностей, ярко выраженных интересов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
5		Продолжение традиций школы.	Постоянно	Заместитель директора
6		Организация экскурсий в музеи, посещение концертов.	В течение всего периода	преподаватели
7		Проведение совместных мероприятий по направлениям воспитательной программы в рамках сетевого взаимодействия.	В течение всего периода	Заместитель директора
8		Проведение отчётных концертов отделений, школы, сольных концертов учащихся.	Ежегодно в мае	Заместитель директора, заведующие отделениями
9		Проведение проблемных тематических педсоветов	По плану	Директор, зам. директора
10	Обобщающий этап, сентябрь - декабрь 2027 г.	Диагностика эффективности сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями. Систематическое подведение итогов работы методических объединений по проблемам выполнения Программы, совещания при директоре, завуче, на педагогическом совете. Разработка и апробация новых форм контроля знаний.	Декабрь	Заместитель директора

№ п/п	Этапы реализации Программы развития	Мероприятия	Сроки	Ответственные
11		Анализ реализации учебных планов, программ, проектов по предпрофессиональным, общеразвивающим программам обучения.	В течение периода	Заместитель директора, методический совет
<b>Формирование системы выявления и поддержки талантливых школьников</b>				
1		Внедрение обновленных учебных планов, программ.	2022-2023г.г.	
2		Обеспечение участия детей в конкурсах, олимпиадах, выставках различного уровня.	В течение всего периода	Администрация
3		Обеспечение поддержки одаренных детей и преподавателей, осуществляющих с ними работу.	В течение всего периода	Администрация
4		Совершенствование системы работы «Мониторинг достижений» учащегося.	2022-2023 учебный год	Заместители директора
5		Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.	Июнь	Заместитель директора
6		Формирование системы занятий с одарёнными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора
9	Обобщающий этап, сентябрь-декабрь 2027	Мониторинг эффективности организации промежуточной аттестации	Каждую четверть	Заместитель директора

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
10		Мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников школы.	Итоги года	Заместитель директора
11		Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.	по четвертям	Директор, заместитель директора
12		Динамика уровня обученности учащихся.	По четвертям	Заместитель директора
13		Динамика качества знаний учащихся.	По четвертям	Заместитель директора
14		Мониторинг эффективности участия учащихся в творческих проектах, конкурсах.	По четвертям	Заместитель директора
<b>Изменения в здоровьесберегающей системе школы, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса</b>				
1	Организационный этап, август 2022г.	Мониторинг здоровья учащихся и педагогов.	Март	Директор, заместитель директора
2		Изучение психологического климата в школе.	Февраль	Директор, заместитель директора
3	Основной этап, 2022-2027 г.г.	Совершенствование педагогического мастерства по вопросам здоровьесбережения.	Ежегодно	Администрация
11		Проведение профилактических бесед для родителей о состоянии здоровья школьников.	Постоянно	Заместитель директора

№ п/п	Этапы реализации Программы развития	Мероприятия	Сроки	Ответственные
12		Участие педагогов школы в психолого-педагогических семинарах.	По плану школы	Заместитель директора
13	Обобщающий этап, сентябрь - декабрь 2027 г.	Анализ динамики здоровья школьников за период работы в режиме развития и внедрение здоровьесберегающих технологий.	В течение периода	Заместитель директора
14		Мониторинг психологического климата в коллективе.	Декабрь	Заместитель директора
<b>Развитие личностного и профессионального потенциала преподавателя</b>				
1	Организационный этап, август 2022г. - май 2023г.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров.	август	Заместитель директора
2		Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений преподавателей.	сентябрь	Заместитель директора
3		Совершенствование работы проекта «Творческие лаборатории»-«Школы передового опыта педагогического мастерства». Организация повышения квалификации преподавателей.	В течение года	Заместитель директора, Методический совет  Администрация
4		Привлечение преподавателей школы к участию в конкурсных мероприятиях.	В течение года	Администрация

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
5		Разработка проекта «Встреча с мастером».	2022-2023 учебный год	Заместитель директора
6	Основной этап, 2022-2027г.г.	Проведение психологических тренингов для преподавателей.	В течение года	Администрация
7		Оптимизация работы «Школы передового опыта педагогического мастерства». Организация курсовой подготовки повышения квалификации.	Ежегодно	Администрация
8		Наполнение внутренней системы повышения квалификации учителей: проведение мастер-классов, педагогических мастерских, открытых уроков и др.	Постоянно	Заместитель директора, руководители МО
9		Формирование банка данных педагогического опыта преподавателей « Педагогическая шкатулка». Распространение передового педагогического опыта коллектива школы.	Ежегодно	Администрация
10		Организация постоянно-действующего семинара для преподавателей школы по изучению программного обеспечения для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.	В течение всего периода	Заместитель директора

№ п/п	Этапы реализации Программы развития	Мероприятия	Сроки	Ответственные
11		Анализ работы «Школы передового опыта педагогического мастерства». Ежегодный отчет по темам самообразования.	Апрель	Заместитель директора преподаватели
12		Привлечение педагогов школы к участию в научно-практических конференциях различного уровня.	В течение всего периода	Заместитель директора преподаватели
13		Реализация проекта « Встреча с мастером».	В течение всего периода	Заместитель директора Зав отделениями
14	Обобщающий этап, сентябрь-декабрь 2027 г.	Анализ реализации проекта «Встреча с мастером».	В течение периода	Заместитель директора
15		Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров.	Декабрь	Заместитель директора
<b>Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы</b>				
1	Организационный этап, август 2022г.- май 2023г.	Укомплектование кабинетов необходимым оборудованием, учебно-методической литературой, наглядными пособиями и т.д.	Постоянно	Директор, преподаватели
2		Текущий ремонт помещений, мебели. Пополнение медиатеки и технического оснащения в кабинетах.	По мере необходимости	Директор школы, преподаватели
3	Основной этап, 2022 - 2027 г.г.	Анализ итогов работы и оценка деятельности педагогического коллектива, коллектива обучающихся и родителей. Выявление основных проблем на перспективу и планирование путей их решения.	В течение всего периода	Директор школы, заведующие отделениями

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
4		Улучшение материальной базы	В течение всего периода	Администрация, педагогические работники
5		Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Администрация
6	Обобщающий этап, сентябрь-декабрь 2027 г.	Заседание педагогического совета образовательного учреждения «Дополнительные источники финансирования школы». Контроль и оценка результатов педагогической и методической деятельности, их коррекция, подведение результатов учебной работы по различным показателям (абсолютная и качественная успеваемость, количество поступающих в ВУЗы, профильные образовательные учреждения) результативность участия обучающихся ДМШ в конкурсах, выставках, олимпиадах, фестивалях разного уровня определение эффективности использования инновационной педагогической деятельности.	Ноябрь	Директор

## 6. Механизм реализации, управления и контроля за выполнением программы развития

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан,
- общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед педагогическим советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте школы;
- принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности школы) и реалистичности (учет ресурсных возможностей школы).

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- стратегическое планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Программой предусматривается привлечение собственных средств участников образовательного процесса и создание условий для расширения инвестиционных возможностей, привлечение бюджетных средств всех уровней: муниципальные целевые программы, муниципальный бюджет, гранты, внебюджетные средства. Главным принципом использования бюджетных средств является контроль за эффективностью их реализации. Управление реализацией программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах.

Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы, родительские собрания, размещение публичного ежегодного отчета о ходе реализации программы развития школы на сайте школы.

Система включает в себя:

1. разработку нормативно-правовой базы защиты прав обучающихся в образовательном процессе – нормативный ресурс;

2. привлечение к решению задач программы партнеров - социальный ресурс ;
3. мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из 3-х этапов и за период исследования в целом - аналитический ресурс;
4. обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;
5. подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности школы – материальный ресурс;
6. совершенствование информационной среды школы – информационный ресурс;
7. развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - инновационный ресурс.

Реализация программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий программы развития;
- координационного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Общее управление реализацией программы осуществляет директор учреждения. Ход исполнения мероприятий программы регулярно заслушивается на заседаниях Педагогического совета образовательного учреждения. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации программы. Основные направления деятельности, намеченные программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения. Порядок организации выполнения программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации программы устанавливается директором учреждения.

## **7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности**

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в сфере искусства
- Внедрение современных педагогических технологий наряду с сохранением лучших традиций Российского образования в области искусства.
  - Использование информационных технологий преподавателями для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий, при создании проектов.
  - Выявление и ориентирование одаренных детей на дальнейшее профессиональное обучение, повышение процента поступления выпускников в средние и высшие специальные учебные заведения.
  - Формирование, у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
  - Сохранение на оптимальном уровне и ежегодный рост на 2-3 % качества знаний учащихся.
  - Повышение мотивации учащихся на достижение успеха в формировании навыков саморазвития через освоение методов самопознания, самооценки, самоуправления, самопроектирования в процессе учебной, учебно-исследовательской, концертной и внеурочной деятельности учащихся с использованием мультимедийных и информационных технологий.
    - Повышение компетентности и методического мастерства преподавателей.
    - Повышение эффективности проводимых уроков и их практической направленности.
    - Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги у потребителей.
    - Создание условий удовлетворения разнообразных потребностей творчески одаренных детей.
    - Улучшение условий обучения, развитие материально-технической базы Школы.

## **8. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

### **Показателями эффективности реализации Программы развития являются:**

- Сохранение контингента детей и подростков, преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет школы у детей, родителей, населения, конкурентоспособность.
- Обеспечение психологической комфортности в школе
- Практическое взаимодействие различных социальных институтов
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы.
- Стабильный и сплоченный коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы.
  - Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы.
  - Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся.
- Повышение уровня воспитанности детей.
- Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг.
- Эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса.
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения (%, баллы, кол-во)	Текущее значение  Август 2022	Целевое значение (по годам)				
			2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026-	2026- 2027
<b><i>Переход на ФГТ</i></b>							
	Кол-во	84	84	85	88	92	100
Преподаватели, прошедшие курсы повышение квалификации	Кол-во	28	28	30	31	31	32
<b><i>Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей</i></b>							
Численность учащихся, получающих доступные качественные услуги по программам дополнительного образования.	Кол-во	393	393	398	398	400	400
<b><i>Формирование системы выявления и поддержки талантливых учащихся</i></b>							
Доля обучающихся, участвующих в концертной и выставочной деятельности от общего кол-ва учащихся	%	60	65	70	75	80	85
Доля обучающихся участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня	%	60	65	66	67	70	70
Количество лауреатов и дипломантов конкурсов различного уровня	Кол-во	132	147	157	162	170	180

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения (%, баллы, кол-во)	Текущее значение Август 2022	Целевое значение (по годам)				
			2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026-	2026- 2027
Качество знаний	%	88	89	90	90	90	90
Количество выпускников поступивших в ССУЗы и ВУЗы	Кол-во	2	2	4	5	6	8
<b><i>Развитие личностного и профессионального потенциала преподавателя</i></b>							
Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации	Кол-во	28	28	30	31	31	32
Доля преподавателей, владеющих ИКТ	%	70	80	90	95	96	98
Доля педагогических и руководящих работников первой и высшей категории	%	56,4	73,0	84,0	84,0	85,0	85,0
Обобщение актуального педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях ( семинары, конференции, мастер-классы, публикации и т.д.)	%	50	55	60	65	66	70
<b><i>Укрепление материально-технической базы</i></b>							
Пополнение библиотечного фонда	экземпляров	50	50	60	60	40	50
Оснащение мультимедийным и	Кол-во	0	-	-	1	-	

<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</b>	Единица измерения (%, баллы, кол-во)	Текущее значение Август 2022	Целевое значение (по годам)				
			2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026-	2026- 2027
интерактивным оборудованием.							2
Оснащение компьютерной техникой	Кол-во	0	0	0	1	2	3

## 9. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения в уставные документы (по необходимости).</li> <li>• Локальные акты , другие документы регламентирующие работу учреждения</li> </ul>
2. Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие единого развивающего методического комплекса, связанного целью развития личности учащегося (создание экспериментальных программ, участие преподавателей в научно-методической работе);</li> <li>• систематизация материалов методической деятельности преподавателей ДШИ;</li> <li>• Внедрение в учебный процесс образовательных и воспитательных инновационных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в обучении:</li> <li>• методические рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему уроков;</li> <li>• методические рекомендации по реализации предпрофессиональных программ;</li> <li>• методические рекомендации по реализации общеразвивающих программ;</li> </ul>
3. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Банк данных педагогического опыта преподавателей;</li> <li>• Предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств.</li> <li>• Общеразвивающие программы</li> </ul>
4. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов.</li> <li>• Обновление сайта школы.</li> </ul>
5. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации преподавателей;</li> <li>• участие в семинарах, чтениях, научно-практических конференциях;</li> <li>• Привлечение молодых специалистов;</li> <li>• Участие в конкурсных мероприятиях.</li> </ul>

Ресурсы	Обоснование
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проектной деятельности</li> </ul>
6. Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение муниципального задания.</li> <li>• Повышение престижа образовательной организации.</li> <li>• Совершенствование критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.</li> </ul>
7. Материально-технические обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление библиотечного фонда .</li> <li>• Обновление музыкальных инструментов</li> <li>• Приобретение компьютерной техники;</li> <li>• Капитальные и текущие ремонты</li> </ul>
8. Финансово-экономическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение средств спонсорской помощи;</li> <li>• использование бюджетных средств;</li> </ul>

Целью реализации и решения концептуальных задач данной программы развития ДШИ является сбалансированный план действий, который даст возможность вывести процесс обучения и воспитания на новый образовательный уровень.

## 10. Описание мер регулирования и управления рисками

№ п/п	Риск (возможное событие с отрицательными последствиями для Программы)	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1.	Низкая мотивация педагогов на реализацию Программы	Программа развития реализована не в полной мере	Привлечение педагогов к разработке проектов, включенных в Программу	Просветительская работа (знакомство с законодательством) среди коллектива о важности разработки и реализации Программы развития. Проведение дополнительных обучающих семинаров (разъяснений). Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
2.	Неготовность педагогов к реализации и внедрению новых образовательных программ	Низкое качество предоставляемой услуги	Организация повышения квалификации педагогов	Организация методического сопровождения педагогов в условиях школы. Составление индивидуального маршрута сопровождения молодых педагогов.
3.	Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Отсутствие возможности пополнения материально-технической базы школы	Контроль за финансированием. Включение данных затрат в финансово-хозяйственный план учреждения	Привлечение внебюджетных средств

## Финансовое обоснование реализации Программы развития (бюджет программы)

(будет составляться на каждый финансовый год на основе утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности школы)

2022-2023			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования, тыс.рублей	Источники финансирования
Оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими материалами	Приобретение периодических изданий, справочной, методической, дидактической литературы	0	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Приобретение музыкальных инструментов		0	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
Ремонт помещений	- замена половой плитки главного входа .	152 345,67-	- бюджетные средства
	-замена половой плитки коридоров здания.	242 763,00	- бюджетные средства
	-установка видеонаблюдения	- 40 000,00	- бюджетные средства

Увеличение стоимости основных средств			
Компьютеризация кабинетов			
Обеспечение непрерывности и актуальности повышения квалификации			
Участие в музыкальных, художественных хореографических конкурсах, фестивалях различного уровня			
Участие муниципальной программе «Альтернатива. развитие, творчество			

